

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	17
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní.....	19
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	56
6.3	Dílčí projekty a programy.....	56
7	Systém evaluace.....	57

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** S přírodou jsem kamarád, tak ji chráním, mám ji rád

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Josefa Hory 31, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Josefa Hory 31, Jablonec nad Nisou, 46604

**KONTAKTY:**

<b>Telefony :</b> ředitelka	734 441 722
vedoucí školní jídelny	734 441 720
zelená	třída
734 313 356	
žlutá třída	723 050 721
červená třída	734 313 357
modrá třída	734 313 358
oranžová třída	775 863 355

**E-mail :** [ms.msenacek@seznam.cz](mailto:ms.msenacek@seznam.cz)

**Webové stránky :** [www.msmsenacek.cz](http://www.msmsenacek.cz)

**REDIZO:** 691001243

**IČO:** 72048174

**IZO:** 181014998

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Bc. Eva Tuhá

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Bc. Eva Tuhá-ředitelka, Dominika Tomišová- učitelka

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Magistrát města Jablonce nad Nisou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Mírové náměstí 19, 467 51, Jablonec nad Nisou

**KONTAKTY:**

tel.: 483 357 270

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** září 2022- srpen 2025

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 7/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 5. 7. 2022

.....

ředitel školy

Bc. Eva Tuhá

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 129

**Počet tříd:** 5

**Počet pracovníků:** 17

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

MŠ leží uprostřed sídliště v městské části Mšeno. Hranice pozemku sousedí s cyklostezkou, která vede kolem vodní nádrže Mšeno.

Kolem přehrady se nachází mnoho biotopů, včetně lesa, louky, bažiny, pole, parku,...

Děti mají možnost celoročně pozorovat přírodu a její změny ve všech možných obměnách, čehož škola hojně využívá.

Školka je velmi dobře dostupná MHD. Zastávka je od školy je asi 2 minuty pěšky. Do centra města se dá velmi dobře dojet i pěšky.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Hlavní budova je jednopatrová, pavilónová. Pavilony jsou spojeny chodbou s hospodářským zázemím. Zde se nachází školní kuchyně, ředitelna, šatna provozního personálu, pracovna vedoucí školní jídelny, sklady, knihovna, keramická dílna a prádelna. V jednotlivých pavilonech jsou 2 třídy. Každou třídu tvoří část se stolečky, kde se děti stravují. Mimo stravování je prostor určen pro aktivity a práci u stolu. Další částí je velká herna vybavená tematickými koutky, klavírem, interaktivní tabulí. V ní se rozkládají postýlky na odpočinek po obědě. Ke každé třídě náleží šatna, umývárna, toalety, kuchyňka na výdej jídla a kabinet.

Od roku 2019 máme odloučené pracoviště s jednou třídou naproti hlavní budově. Zde je herna, jídelna, šatna, kabinet, sborovna, sociální zařízení, výdejna jídla.

U odloučeného pracoviště se nachází samostatná zahrada.

**Dopravní dostupnost školy:**

Škola je dopravně dostupná z celého města, autobusová zastávka je vzdálena 2 min. pěšky od budovy školy.

**Informace z historie školy:**

MŠ byla založena a současně otevřena 1.12.1984. Jednalo se o typovou mateřskou školu o kapacitě 120 míst. V objektu byly 4 třídy po 30 dětech. Hospodářský pavilon s kuchyní, ředitelnu, sborovnou, prádelnu, žehlírnu a skladem na brambory.

V roce 2009 proběhla kompletní výměna oken.

V roce 2015 byla kompletně obnovena fasáda MŠ, při které budova získala dnešní vzhled.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Prostory třídy i školy jsou dostatečně velké. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Pohybové činnosti jsou omezené, jelikož nemáme tělocvičnu. Tento nedostatek se snažíme vyvážit pobytem venku a možnostmi navštěvovat městskou halu.

Nábytek odpovídá počtu dětí a antropometrickým požadavkům. Umyvadla, toalety i lůžka vyhovují potřebám dětí a odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům. Tělocvičné nářadí odpovídá počtu dětí a je bezpečné. Vybavení hračkami a pomůckami je více než dostačující a zpravidla jsou hračky i pomůcky umístěny tak, aby je děti mohly volně používat. Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti mohly volně používat.

Prostředí školy je upraveno, děti se svými výrobky podílí na výzdobě celé školy.

Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity. Vybavení školní zahrady je bezpečné.

Zahrada je po částečné rekonstrukci přeměněna na přírodní zahradu. Zahrada je postupně doplňována dalším vybavením.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy, předpisy.

Přeměna zahrady na přírodní- druhá část projektu, rekonstrukce koupelen, dřevník na zahradu MŠ, obnova stávajícího nářadí a náčiní.

### 3.2 Životospráva

Stravování dětí je oblastí, které je věnována v naší MŠ velká pozornost.

Skladba jídelníčku zaručuje zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu. Přísun tekutin je dostatečný, děti mají stále možnost se napít a průběžně jsou na pití upozorňovány. Děti se obsluhují samy a na základě pravidel si berou na talíř to co jim chutná. Odpoledne, někdy i dopoledne aplikujeme průběžné svačiny. Děti svačí podle toho jak se probouzí, nebo dokončují individuální činnost, jak mají potřebu a chuť. Děti nikdy do jídla nenutíme a respektujeme jejich osobní tempo při jídle, množství jídla, které dítě sní a případnou nechuť k určitým potavinám a jídlům.

Denní řád umožňuje přizpůsobovat organizaci činností konkrétním potřebám a aktuálním neplánovaným situacím v rámci možností. Rodiče přivádějí děti do 8:00 hod. Děti jsou denně venku, kde pobývají dostatečně dlouho. Každé dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb. Děti nejsou nuceny ke spánku.

Děti chodí ven takřka za každého počasí. Při nevlídném počasí upravujeme délku pobytu venku, pokud to děti potřebují. Všechny děti jsou oblečeny vhodně do každého počasí. Spolupráce s rodiči je v tomto nezbytná. Řídíme se heslem: "Není špatného počasí, jen špatného oblečení."

Děti mají dostatek volného pohybu venku i v interiéru MŠ za dodržování stanovených pravidel.

Každé dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb. Děti nejsou nuceny ke spánku.

Pedagogové i další personál školy je dětem příkladem zdravého životního stylu. Podporujeme děti k aktivnímu přístupu, probouzíme v nich přirozenou motivaci pro dodržování zásad zdravého životního stylu.

Záměry:

- podporování pitného režimu
- podporování zdravé stravy
- podporování přirozeného pohybu
- ještě více pobytu na čerstvém vzduchu
- výuka venku na zahradě MŠ

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vlídná, klidná a vstřícná. Novým dětem poskytujeme možnost postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím. Každé dítě přijímáme takové, jaké je. Snažíme se jednat citlivě, přirozeně, klidně a pohodově. Společně s dětmi tvoříme pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim. Komunikujeme s nimi otevřeně a vstřícně. Zbytečně děti neorganizujeme, pracujeme s nimi formou nabídky činností, děti si mohou volit. Připravujeme dětem pestrou nabídku činností. Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Poskytujeme jim možnost svou práci dokončit. Nabízíme dětem témata jim blízká, zajímavá, ze života. Vedeme děti k prožitkům, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně motivujeme. Vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci a pomoci druhému. Bráníme vzniku jakéhokoli násilí mezi dětmi. Snažíme se všem dětem poskytovat optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytujeme včasnou speciálně diagnostickou péči a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance. U dětí usilujeme cíleně o vytváření klíčových kompetencí.



Při adaptaci přistupujeme k dítěti individuálně. Každé dítě má prostor zvykat si na nové prostředí, nové situace podle svých potřeb a možností.

Adaptační doba proto není nijak určena. Učitelka přistupuje ke každému dítěti velmi citlivě a dbá na jeho pozvolné začlenění do chodu třídy.

Učitelky komunikují intenzivně v době adaptace s rodiči a společně hledají cestu pro co nejhladší průběh začlenění dítěte do třídy i do celé školy.

Každé dítě přijímáme takové, jaké je. Snažíme se jednat citlivě, přirozeně, klidně a pohodově. Společně s dětmi tvoříme pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim. Komunikujeme s nimi otevřeně a vstřícně. Zbytečně děti neorganizujeme, pracujeme s nimi formou nabídky činností, děti si mohou volit. Připravujeme dětem pestrou nabídku činností. Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Poskytujeme jim možnost svou práci dokončit. Nabízíme dětem témata jim blízká, zajímavá, ze života. Vedeme děti k prožitkům, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme. Vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci a pomoci jednoho druhému. Bráníme vzniku jakéhokoli násilí mezi dětmi. Snažíme se všem dětem poskytovat optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytujeme včasnou speciálně diagnostickou péči a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance. U dětí usilujeme cíleně o vytváření klíčových kompetencí.

Všichni zaměstnanci školy přistupují ke všem dětem stejně avšak zohledňují jejich individuální i věkové potřeby.

Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování jsou ve škole nepřijatelné.

Děti mají stejné podmínky i možnosti ve svém rozvoji i vzdělávání.

Všichni se řídí školním řádem. Jsou s ním seznámeni rodiče i zaměstnanci školy.

S dětmi si tvoří pedagog ve třídě pravidla společná. Srozumitelně si je s dětmi vysvětlí a průběžně se ujišťuje, že jim dítě rozumí.

Společně dbáme na dodržování všech nastavených pravidel, které ale nikdy neomezují osobní svobodu a rozvoj každého dítěte.

Dítě má možnost volby tak, jak to dovoluje třídní a školní plánování a možnosti MŠ. Např. si může volit mezi tematickými činnostmi, pomůckami, organizuje si volnou hru v rámci dohodnutých pravidel, apod.

Děti dostávají srozumitelné pokyny, které respektují jejich individuální a věkové zvláštnosti. Pedagog se ujišťuje, že dítě pokynům rozumí a je mu nápomocen ve všech situacích. Dítěti zpravidla pomáhá k samostatnosti.

Pedagogický styl v MŠ je podporující, respektující a rozvíjející. Pedagog bezpodmínečně podporuje individuální potřeby všech dětí.

Péče o děti je podporující a sympatizující. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, jeho osobní svobodu a samostatnost.

Dětem se věnujeme prosociálním směrem, zařazujeme podpůrné aktivity a programy (městská policie, státní policie atd.).

Nadále rozvíjení všestrannosti a samostatnosti

### **3.4 Organizace chodu**

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole. Během denního režimu se snažíme o naplňování cílů našeho programu prostřednictvím obsahově i tematicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV.

Spontánní hry jsou střídány řízenou činností, ale i relaxačními prvky (poslech relaxační hudby, příběhu). Činnosti, které lze provádět venku, přenášíme příležitostně na zahradu (tvoření z přírodnin, malování apod.). Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí. Děti se scházejí ráno od 6:30 do 8:00.

Přibližný režim dne:

6:30-8:00

příchod dětí, přivítání, individuální aktivity, volná hra

8:00- 9:30

komunitní kruh, cvičení, svačina, dopolední aktivity

9:30-11:30

příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:45-12:30

oběd, příprava na odpočinek

12:30-14:00

odpolední odpočinek, individuální aktivity

14:00-16:30

svačina, individuální aktivity, volná hra, hry na zahradě školy, odchod u MŠ

Každý den zařazujeme pohybové aktivity. Často mají hudebně pohybový charakter. Pohybové chvílky jsou zařazené několikrát za den, podle potřeby.

Zařazeny jsou kompenzační a zdravotní cviky, které podporují správný fyziologický rozvoj dětí.

Předškoláci dochází jednou týdně do městské haly, kde mají možnosti, které díky absenci školní tělocvičny ve školce nemají.

Pedagog se po celou pracovní dobu věnuje bezpodmínečně všem dětem.

Organizace činnosti podporuje děti k vlastní aktivitě, děti mohou pracovat svým tempem. Dle charakteru a potřeby jsou činnosti organizovány frontálně, skupinově nebo individuálně a to v různé úrovni náročnosti.

Prostředí pro plánované činnosti je připravováno včas.

Pedagog zajišťuje klid pro aktivity, které to vyžadují.

Škola umožňuje adaptaci s rodiči v rámci posledního prázdninového týdne. Dítě přijde na jeden den do MŠ společně s rodičem, kde mohou zažít běžný den v naší MŠ.

Poměr spontánních a řízených činností je ve třídě vyvážený a upravuje se podle potřeby dětí, pedagogů a plánovaných činností.

V týdenním režimu jsou naše činnosti doplněny mimo spacími aktivitami pro předškolní děti.

Hra na zobcovou flétnu

Keramika

Výtvarná výchova

Metoda dobrého startu

Logopedickou prevencí

Malý stavitel

Respektujeme a dbáme na osobní soukromí dětí. Dítě má možnost neúčasti ve frontálních a skupinových činnostech avšak je pedagogem motivován a podněcován k účasti.

Při osobní hygieně se snažíme dítěti zajistit soukromí, pokud to potřebuje a vyžaduje.

Plánování činností vychází z průběžného hodnocení skupiny (třídy), prováděné činnosti a uzpůsobujeme je potřebám a možnostem dětí.

Škola je velmi dobře metodicky a didakticky vybavena. Pomůcky jsou umístěny na třídách a ve společném kabinetu pomůcek. Roztříděny jsou tématicky, podle vzdělávací oblasti.

Červená 24

Modrá 24

Zelená 24

Žlutá 24

Oranžová 24

Zefektivnit pobyty venku, přesouvat ven výchovně vzdělávací část dne, využívat potenciálu zahrady pro plánování činnosti.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovní náplni, se kterou jsou zaměstnanci seznámeni před tím, než začnou svou práci vykonávat.

Ve škole je zaveden funkční informační systém mezi vedením, zaměstnanci i rodiči.

Pro pedagogy jsou každý měsíc plánovány porady s vedením školy. Podle potřeby jsou plánovány porady pedagogicko-provozní.

Škola využívá systém "Škola na dlani", díky kterému jednoduše informujeme rodiče, rodiče školu a mohou ji využít i pedagogové mezi sebou.

Ředitelka MŠ vytváří pro všechny pracovníky příjemné a bezpečné prostředí pro práci. Ponechává jim dostatek pravomocí a prostoru pro práci. Podporuje jejich vzájemnou spolupráci a pozitivně je motivuje.

Jednou za rok probíhá se všemi zaměstnanci hodnotící pohovor, na kterém mohou být řečeny nápady a připomínky obou stran.

Usilujeme o partnerské vztahy mezi rodiči a školou, snažíme se získat důvěru rodičů, nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v MŠ. Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v MŠ děje.

Ředitelka MŠ vypracovává ŠVP společně s koordinátorkou ŠVP. Vzdělávací obsah zpracovávají společně s celým pedagogickým sborem a s finální podobou seznamují všechny zaměstnance školy i rodiče.

Škola spolupracuje se zřizovatelem a všemi potřebnými statutárními orgány i základními školami. Intenzivně spolupracujeme z PPP a klinickým logopedem.

Mimo jiné jsme ve spolupráci se SEV Divizna, EC Střevlík, SEV Sedmihorky, TJ Bižuterie, Sokol.

Využíváme programů Děti na startu.

Dále vytvářet pozitivní a motivující prostředí pro práci všech zaměstnanců školy.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pravidla vzájemné spolupráce a fungování týmu, jsou stanovena na provozně-pedagogické poradě a vytvářena na základě dohody mezi všemi zaměstnanci MŠ.

Pedagogové se aktivně vzdělávají, mají zájem o svůj další růst. Vedení školy předkládá návrhy pro vzdělávací semináře a školení.

Každý pedagog by měl absolvovat jeden environmentální seminář ročně a tím se vzdělávat v oblasti, na kterou je škola zaměřena.

Služby učitelů jsou plánovány tak, aby byla zajištěna dostatečná pedagogická péče při všech činnostech.

Překrývání probíhá i při dopolední činnosti, aby byl prostor pro tzv. tandemovou výuku, kterou učitelky plánují společně a dopředu se na práci a její organizaci domlouvají.

Minimálně je to vždy alespoň 2,5 hodiny.

Pedagogové respektují odborné zásady a metody a pravidla profesionální etiky.

Specializované služby jako je logopedie je zajišťována příslušnými odborníky. / logoped, psycholog, atd./

Podpora všech zaměstnanců v dalším vzdělávání.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Všichni pedagogové i ostatní zaměstnanci MŠ se snaží o vytvoření pozitivních vztahů s rodiči, které jsou založeny na principu partnerství, vzájemné důvěře a otevřenosti.

Rodiče se podílejí na úpravě a chodu školy. Pomáhají při realizaci lyžařského výcviku, škole v přírodě, plavání atd. Škola pořádá pravidelné brigády na zahradě MŠ.

Při MŠ je zřízen Klub rodičů a přátel školy.

Informujeme rodiče o prospívání a rozvoji jejich dítěte během celého roku. Minimálně jednou za rok se s rodiči jednotlivých dětí setkáváme na informační schůzce.

Chráníme soukromí rodiny. Rady a doporučení dáváme pouze tehdy, pokud rodič projeví zájem.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Škola má pět tříd heterogenních. Ve všech se pracuje podle ŠVP a v souladu s RVP PV.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti zařazujeme tak, aby bylo složení třídy věkově vyrovnané a byly zastoupeny všechny věkové skupiny.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Učitelé se většinou překrývají při části dopolední řízené činnosti, pobytu venku a oběda.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Viz stránky. mš

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naše škola klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti. Naším úkolem je z mateřské školy vypustit dítě zdravě sebevědomé, uvědomující si své možnosti a limity a na takové úrovni, aby úspěšně obstál ve světě a ve společnosti.

Kromě toho se naše škola zaměřuje na environmentální výchovu a pojetí světa. Máme prohloubenou environmentální výchovu, velmi se zaměřujeme na to, aby děti cítily sounáležitost s přírodou a měly potřebu naši planetu chránit a velebit, cítily se jako důležitou a nedílnou součástí světa a přírody a pokorně přistupovaly ke všemu, co z přírody pochází.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je dále prohlubovat individuální práci s dětmi. Zaměřit se na hodnocení skupiny. Více prohlubovat autoevaluaci učitelek a vést je k záměrnému naplňování klíčových kompetencí.

Budeme využívat potenciálu přírodní zahrady a přesuneme více výuky ven.

Zaměříme se na kooperační učení, pro které ve školce zatím nenacházíme prostor.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### **Formy vzdělávání:**

Ve škole jsou zastoupeny všechny formy vzdělávání. Klademe velký důraz na individuální péči, ale podporujeme skupinové učení, některé činnosti provádíme rotnálně. Záleží na charakteru činnosti a na uvážení učitelek.

#### **Metody vzdělávání:**

Vzdělávací metody vychází z TVP a ŠVP. Ve škole se snažíme zapojovat ve větší míře prožitkové učení. Děti se setkávají s reálnými předměty a prací takovou, jaká je. Např. pečují o školní zahradu, na třídách mají truhlářské ponky s reálným nářadím, učitelky zařazují do hlavní činnosti pečení, vaření, vyšívání,... Výuku podle možnosti počasi přesouváme ven, kde si děti přichází do přímého styku se všemi přírodninami. Škola se snaží zprostředkovat různé doprovodné programy, které jsou na prožitkovém učení založené (SEV Divizna, Střevlák,...)



Sociální učení probíhá napříč všemi sférami vzdělávání. Situační učení zařazujeme především dle potřeb dětí.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Plány pedagogické podpory jsou vypracovávány dle úvahy kmenové učitelky a vedení školy.

Učitelka vypracovává PLPP na základě doporučení, nebo z vlastního uvážení, dospěje-li k názoru, že dítě má specifické vzdělávací potřeby a potřebuje zvláštní podporu, kterou je učitelka schopna zajistit v rámci běžného chodu třídy spolu se speciálními opatřeními, vzdělávacími a podpůrnými metodami.

Plán vyhodnocuje tak, jak je v dokumentu určeno, nejméně však jednou během školního roku.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán vypracovává kmenová učitelka na základě doporučení PPP. jednou za čtvrt roku vyhodnocuje plán na společné schůzce s rodiči a vedením školy.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V současné době nemáme žádné dítě uplatňující podmínky pro vzdělávání od dvou do tří let.

V případě, že by v následujících letech taková situace nastala, škola zajistí chůvu do třídy, ve které bude toto dítě zapsáno.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce,

kteří jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

##### 6.1.1.1 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Seznamování se s novými kamarády a prostředím MŠ, do kterého nové děti nastoupily. Poznávat denní řád MŠ a tříd. Budeme si stanovovat společná pravidla nového dětského kolektivu. Přiblížíme si pravidla zdravého životního stylu a upevníme základní hygienické návyky.</b></p> <p>V tomto období se zaměříme na prostředí, ve kterém žijeme. Město, vesnici, kraj, jejich společenský, kulturní, přírodní, dopravní a průmyslový ráz. S přicházejícím podzimem se zaměříme na jeho znaky, které děti provází na každém kroku. Podíváme se do zahrady s jejími poklady, do lesů s jejich rozmanitou nabídkou života, barev, tvarů a vůní. Nahlédneme i do tajů přírody, která se chystá na zimní spánek. Prožijeme různé svátky a tradice spojené s podzimem.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s novým prostředím</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• stanovení pravidel</li> <li>• denní režim mš</li> <li>• hygienické návyky</li> <li>• pravidla bezpečnosti</li> <li>• podzimní příroda</li> <li>• prostředí ve kterém žijeme</li> <li>• tradice a svátky podzimu</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si	rozvoj a užívání všech smyslů	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	
	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	
	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky,	osvojení si poznatků a dovedností potřebných	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>poznávat svoje slabé stránky</p>	<p>k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>
	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
	<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>
<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>		<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních</p>	<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou	(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		zorganizovat hru
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
napodobuje modely prosociálního chování a	získání relativní citové samostatnosti	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
<p>mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>		<p>vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucitit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>	
	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>	
	<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>
			<p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>			
<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o</p>			

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti zorganizovat hru
	rozvoj schopnosti sebeovládání	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření základů pro práci s informacemi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		chápat slovní vtip a humor
	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	
	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	
	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	
	domluvit se slovy i gesty, improvizovat	
	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	
	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p>
	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti zorganizovat hru
	rozvoj schopnosti sebeovládání	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>ponižování apod.</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>

### 6.1.1.2 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>V tomto období se budeme seznamovat s obyčejí, které se týkají Vánoc a adventního času. Společně se podíváme na činnosti, které jsou typické pro toto roční období (zimní sporty a hry), a zkusíme si nějaké pokusy se skupenstvím vody.</b></p> <p><b>Zaměříme se i na lidské tělo, které správně funguje díky zdravému životnímu stylu, a společně si připomeneme prevenci proti úrazu a nemoci. Samozřejmě, že nezapomeneme ani na přírodu. Budeme pozorovat zvířata, přikrmovat ptáky, pozorovat stromy, užívat si zimy.</b></p> <p><b>Koukneme pod pokličku emocím, se kterými se setkáváme dnes a denně. Porozumět jim a učit se s nimi pracovat v sobě i ve vztahu k okolí. Učit se vzájemné toleranci a respektování sebe a svých kamarádů. Budeme utvářet kladný vztah k hudbě. Zažijeme si i různá povolání, která nás obklopují a díky kterým naše společnost funguje. A nakonec nezapomeneme ani na tradice spojené s koncem zimy, jako je Masopust a karneval.</b></p>



Název integrovaného bloku	Zima
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• advent</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• zdravý životní styl - sport, pohyb</li> <li>• voda a její skupenství</li> <li>• příroda v zimě</li> <li>• tradice a slavnosti</li> <li>• povolání a řemesla</li> <li>• hudba a hudební nástroje</li> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj kooperativních dovedností	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
představivost		společenství prostředí pohody formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p> <p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>poznávání jiných kultur</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
uvědomění si vlastního těla	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>

### 6.1.1.3 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>V tomto období se budeme blíže seznamovat s jarními tradicemi. Budeme pozorovat probouzející se přírodu a radovat se z příchodu nového života (rostlin, živočichů). Prakticky se seznámíme s klíčením a péčí o rostliny a zahradu. Prodlužujeme pobyty venku a záměrně přírodu pozorujeme.</b></p> <p><b>Zaměříme se i na domácí zvířata, jejich mláďata a užitek. Podíváme se na hmyz, který je nedílnou součástí přírody, a který je všude kolem nás. Navštívíme různé biotopy: louku, vodu, les a seznámíme se s jejich faunou i flórou. Opakujeme roční doby a cykly. Nezapomeneme na maminky, které mají v květnu svátek. Ukážeme si, že kniha má důležitý význam v životě každého člověka.</b></p>

Název integrovaného bloku	Jaro
	<b>Okrajově nahlédneme i do vesmíru, který nás obklopuje.</b>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jarní tradice</li> <li>• jarní příroda</li> <li>• práce na zahradě</li> <li>• domácí zvířata a mazlíčci</li> <li>• rodina</li> <li>• živly</li> <li>• vesmír</li> <li>• hmyz</li> <li>• biotopy</li> <li>• kniha</li> <li>• doprava</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si	pochopení, že změny způsobené lidskou	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	ponižování apod. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj schopnosti sebeovládání	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	získání relativní citové samostatnosti	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
		materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
			utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
			pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
			uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
			spolupracovat s ostatními
			uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
			řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
			porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému  rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit  rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí  uvědomění si vlastního těla	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)  vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.  prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)  ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)  utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>ními a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	
	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	
	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>

### 6.1.1.4 Léto

Název integrovaného bloku	Léto
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<b>V tomto období se děti budou seznamovat s životem za mořem, v moři i oceánu. Budeme společně navštěvovat ostatní kontinenty, seznamovat se s jejich kulturou, faunou a florou. Navštívíme zoologickou zahradu a více si téma a problematiku cizokrajných zvířat přiblížíme. Budeme si povídat o plánech na prázdniny. Neopomeneme ani na bezpečnost, která je důležitá jak doma, tak na cestách. Budeme prožívat prázdniny se vším, co nám nabízí. Trávení času u vody bude neodmyslitelnou částí. Povídat si budeme o psaní dopisů a pohledů. Zkusíme společně pohled poslat. Oslavíme Den otců a Den dětí. S rodiči prožíváme poslední společné chvíle v tomto školním roce. Nakonec se rozloučíme s předškoláky, kteří po prázdninách nastupují do ZŠ.</b>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikultura</li> <li>• exotická zvířata</li> <li>• svátky a tradice v létě</li> <li>• bezpečnost o prázdninách</li> <li>• cestování</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým	vytváření elementárního povědomí o širším	mít povědomí o širším společenském, věcném,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj schopnosti sebeovládání	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tomto společenství uznávané seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Učitelky zpracovávají TVP v souladu s RVP PV a vycházejí přitom ze školního vzdělávacího programu. Dodržují integrované bloky, které si dále dělí na tematické celky. Jejich délku, počet, případně jejich dílčí témata (podtémata), si určují podle potřeby a svého uvážení. Na konci každého tematické bloku vypracují evaluaci, která je součástí třídních plánů a na jejímž základě učitelky plánují další činnost a upravují vzdělávací obsah.

Učitelky na třídě spolupracují, o plánu hovoří, plánují společně. Průběžně analyzují dětskou skupinu a zaměřují se na individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Komunikují nejen mezi sebou, ale i s rodiči a vedením školy.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Viz přílohy.



## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy				
Pedagogické vedení školy				
Kvalita pedagogického sboru				
Vzdělávání				
Vzdělávací výsledky				
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)				